

Desafíos y necesidades de las y los educadores en Colombia post-pandemia



Un estudio telefónico
con más de 200 educadores

coschool | edumoción | 60__decibels

Metodología del estudio

Objetivos:

- **Identificar los principales desafíos de los educadores** en Colombia y posibles soluciones para estos
- **Entender sus intereses** respecto a su desarrollo profesional
- **Describir sus preferencias** respecto a su estilo de aprendizaje

Fechas de recolección: Abril-Mayo 2022

Idioma de recolección: Español

Muestra: muestra aleatoria de **201 educadores** de 1426 educadores en Colombia que están en la base de datos de educadores de Coschool y/o expresaron interés en la plataforma Edumoción.

Cobertura geográfica: **principales capitales departamentales**, Santander, Valle del Cauca, Caldas, Risaralda, Norte de Santander, Magdalena, Bolívar, Antioquia, Cundinamarca y Boyacá, entre otras.

Metodología de recolección: encuesta telefónica mixta y anónima. Realizada por **investigadores de 60 Decibels** que han sido seleccionados, entrenados y supervisados por esta misma organización. El instrumento fue co-desarrollado entre el equipo de Coschool y 60 Decibels e incluía un total de 25 preguntas, 21 preguntas cerradas y 4 preguntas abiertas.

Metodología de análisis: se realizó un análisis cuantitativo, codificación y análisis cualitativo, y análisis estratificado por **género, edad y ubicación** (ciudad, municipio, vereda) identificando tendencias en los datos.

Nivel de confianza: 85-90%

Margen de error: 5%

Tasa de respuesta: 40%

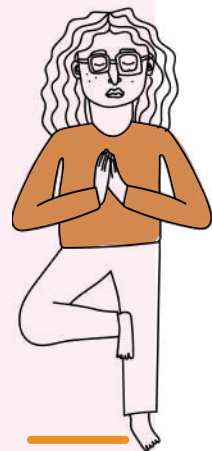


¿Cuáles son los desafíos actuales de los educadores?

El mayor reto que están enfrentando los educadores tiene que ver con su bienestar mental y emocional.

El
67%
de las y los educadores

encuestados reportaron que su mayor reto tiene que ver con afrontar **problemas de salud mental y emocional**.



- **Resolución de conflictos** (39%) y dificultades encontradas con el **regreso presencial a clases** (38%) son el segundo grupo de **desafíos manifestados por los docentes**.
- Las temáticas de **inclusión, igualdad, diversidad y género** son mencionadas por un 23% de los encuestados.
- **La deserción**, que ha sido una temática recurrente y muy relevante entre los docentes, parece perder peso entre los desafíos reportados. Sólo lo mencionan 14% de los profesores.
- Al mismo tiempo, 63% creen que tener **recursos prácticos en el aula** puede ayudarles a afrontar estos retos.

¿Qué necesitan para enfrentar y superar estos desafíos?

La necesidad principal que tienen es recursos prácticos para el aula.

- 63% dice necesitar **recursos prácticos para el aula**.
- 59% manifiestan **necesitar entrenamiento y herramientas de apoyo**.
- El 50% de los docentes cree que poder **intercambiar conocimientos y experiencias con otros educadores** les puede ayudar a enfrentar sus desafíos.
- 50% reporta que formaciones virtuales les ayudaría a superar sus dificultades.

¿Qué preferencias tienen para su propio desarrollo profesional?

El aprendizaje virtual es la preferencia de los educadores. La interacción es central para su estilo de aprendizaje.

El
77%
de las y los educadores

prefieren el **aprendizaje virtual** como método de desarrollo profesional.



- Cerca de la mitad de los encuestados reportaron que **prefieren aprender en grupo mezclado con un componente de aprendizaje autónomo.**
- Después de los recursos prácticos para el aula, la mayoría del grupo recalca **la interacción con otros como la principal solución a los retos actuales.**
- **Se mencionan las siguientes aproximaciones como útiles:**
 - espacios de entrenamiento y apoyo cara a cara (59%)
 - intercambio de conocimiento con otros educadores (48%)
 - entrenamientos virtuales sincrónicos (25%)
- Comunidades de aprendizaje, espacios de apoyo, acceso a contenidos y conferencias son los recursos más demandados por los docentes para su **desarrollo profesional virtual.**
- **El Computador es el recurso preferido** por los profesores para interactuar en su entrenamiento profesional (87%)

¿Cuáles han sido los obstáculos para su desarrollo profesional?

Resaltan que un enfoque teórico e inflexible ha sido la frustración más grande.

- 17% reportan haberse sentido frustrados con otras experiencias de aprendizaje virtual por ser una formación teórica poco práctica (17%), con metodologías rígidas y teóricas (10%) y con poca flexibilidad en el tiempo para tomar los entrenamientos (9%).

- 16% menciona temas relacionados con problemas técnicos y desconocimiento de herramientas tecnológicas para dar las clases.
- 25% también reporta problema de conectividad para las clases

¿Qué puede motivar o incentivar a los docentes para su desarrollo profesional?

Los educadores quieren aprender y continuar su crecimiento profesional. Quieren ampliar sus horizontes como educadores volviéndose creadores de contenido y entrenadores de profesores.

- **El 95% planea continuar en la docencia, aunque la enseñanza de aula no es su único interés.**
- El 80% de los educadores quiere enseñar y apoyar a otros docentes, recibiendo una compensación económica por su servicio.
- **El 86% está dispuesto a invertir 1 a 4 horas a la semana en un profesional.**
- 41% está dispuesto a invertir de entre 10 y 20 USD al mes para ser parte de una comunidad de aprendizaje profesional.
- **El 40% está interesado en aprender más acerca de producción audiovisual y diseño.**
- El 35% está interesado en aumentar sus habilidades digitales
- Enseñar o apoyar a otros es el principal motivador reportado (34%)
- Nuevas oportunidades personales y profesionales es el segundo elemento motivador, 28%.
- Mejora en las condiciones económicas y mayor reconocimiento profesional es el tercer motivador identificado, 23%



Hemos utilizado estos aprendizajes para diseñar el contenido y la comunidad de Edumoción con cuatro principios centrales dirigidos a las necesidades de los educadores.

Contenido

Herramientas y contenidos prácticos para **enfrentar los mayores problemas que los educadores encuentran**. El contenido es una respuesta directa a lo que los educadores necesitan y a lo que les interesa.

Comunidad

Una comunidad que **motiva y apoya a los educadores en su transformación a aprendices virtuales**. El aprendizaje se hace no solo en plataforma, sino a través de comunidades de aprendizaje.

Conexión

El aprendizaje es virtual y empapado de conexión humana. Los encuentros de la Educomunidad están intencionalmente diseñados para promover la construcción de relaciones positivas, red de apoyo entre educadores e intercambio de experiencias para promover una conexión emocional e intelectual.

Corazón

Un énfasis socioemocional transversal. Dada la importancia del componente socioemocional en el proceso educativo, y los retos que están teniendo los educadores con este tema, aseguramos que todos los cursos y encuentros de la Educomunidad estén permeados con estrategias prácticas para desarrollar las habilidades socioemocionales.

Este estudio fue realizado por 60dB para Coschool y con el apoyo de Fundación Bancolombia y Acumen

